

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации  
ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский технический университет связи и информатики»  
Волго-Вятский филиал

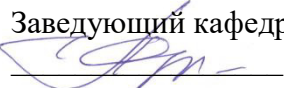
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
естественнонаучных  
и гуманитарных дисциплин  
28 августа 2025 года, протокол № 1

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**для специальности**  
**10.02.04 Обеспечение информационной безопасности**  
**телекоммуникационных систем**

Нижний Новгород  
2025

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
естественнонаучных и  
гуманитарных дисциплин

Протокол №1  
от 28 августа 2025 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД  
 В.А. Оринчук

Разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **10.02.04 - Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем**, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1551.

Разработано в соответствии с рабочей программой ОГСЭ.01 Основы философии по специальности среднего профессионального образования 10.02.04 - Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Организация-разработчик:  
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Составитель:  
Преподаватель ВВФ МТУСИ: *д.ист.н., доцент Фоменков А.А.*

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОС по учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, составлен в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом, рабочей программой учебной дисциплины.

Целью создания данного ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО и примерной образовательной программы СОО.

Для проверки уровня подготовки обучающихся используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация в форме проведения диф.зачета в седьмом семестре.

Формируемые общие компетенции (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающийся по специальности 10.02.04 - Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем, должен обладать предусмотренными ФГОС специальности формируемыми следующими умениями, знаниями, общими компетенциями:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09	Ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения основ философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	Основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Проверка знаний и умений обучающихся по дисциплине осуществляется различными формами контроля и методами оценивания.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос, тест*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### 2.2 Формы, методы проведения и оценивания текущего контроля.

Проверка знаний и умений обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках защиты обучающимися индивидуальных проектов, эссе и рефератов, выполнения практических заданий, проведения тестирования (на знание теоретических и ценностно-смысловых основ).

**Формы контроля:** фронтальный (аудиторный), индивидуальный.

**Методы контроля:** письменный, устный.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Ведение	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК.09	Устный опрос Тест
	<b>Раздел 1</b> Предмет философии и ее история		
2.	<b>Т.1.1.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК.09	Устный опрос Тест
3.	<b>Т.1.2.</b> Философия Возрождения и Нового Времени	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК.09	Устный опрос Тест
4.	<b>Т.1.3.</b> Современная философия	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК.09	Устный опрос Тест
	<b>Раздел 2</b> Структура и основные направления философии		
5	<b>2.1.</b> Строение философии и ее основные направления	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК.09	Устный опрос Тест
6	<b>2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК.09	Устный опрос Тест
7	<b>2.3.</b> Этика и социальная философия	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК.09	Устный опрос Тест

8	<b>2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК.09	Устный опрос Тест
---	---	----------------------------	----------------------

### 2.3. Критерии оценки по различным формам текущего контроля

#### Критерии оценки устного опроса

Критерии оценивания	Оценка
обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры	отлично
обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
Обучающийся обнаруживает пробелы в знании и понимании вопроса: 1) отвечает неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	неудовлетворительно

#### Критерии оценивания результатов тестирования

№ п/п	Тестовые нормы: % правильных ответов	Оценка
1	85-100 %	отлично
2	65-84%	хорошо
3	50-64%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

#### Критерии оценки практических работ

Оценка	Критерии
Оценка «5» (отлично)	ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно, правильно делает выводы, уверенно работает с информацией
Оценка «4» (хорошо)	ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» удовлетворительно	ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
Оценка «2» неудовлетворительно	ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если приемы

	выполнялись неправильно.
--	--------------------------

### **Критерии оценки защиты индивидуального проекта**

Оценка	Критерии
Оценка «5» (отлично)	Работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «4» (хорошо)	Работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; При защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «3» удовлетворитель- но	Проект носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Оценка «2» неудовлетворитель- но	индивидуальный проект не завершен; к защите обучающийся не допускается.

### **3. Комплект оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для обучающихся (текущий контроль)**

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Философия античного мира.
2. Философия средних веков.
3. Философские учения эпохи Возрождения
4. Философия нового времени.
5. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы
6. Философия новейшего времени.

**Примерные темы эссе:**

- 1.«Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А.Камю).
- 2.«Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный – упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей» (Б. Шоу).
3. «Наука – это организованное знание» (Г. Спенсер).
- 4.«Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева» (А Эйнштейн).

**Задания для текущего контроля успеваемости**

**Вопросы на оценку компетенции ОК.02**

**Вопросы устного опроса по теме Философия, ее роль в жизни человека и общества**

1. Как переводится с греческого языка слово «философия» ?
2. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
3. Определите время возникновения философии.
4. Перечислите функции философии?
5. Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика.
6. В чём суть основного вопроса философии?

**Вопросы устного опроса по теме Философия Древнего Востока**

1. Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный.
2. Назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.
3. Назовите понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало.
4. Кто разработал представление о «благородном муже» как идеальной личности?
5. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?
6. Китайский философ, основатель даосизма?
7. Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»?

**Вопросы на оценку компетенции ОК.03**

**Вопросы устного опроса по теме Философия Древней Греции.**

1. Назовите хронологические рамки развития античной философии.
2. Что является основным принципом античной философии?
3. Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?
4. Кому принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»?
5. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь?
6. Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
7. Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?

8. Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?
9. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
10. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?
11. В чём суть «этического рационализма» Сократа относиться к другому как к самому себе?
12. Согласно Аристотелю, что входит в человеческую душу?

#### **Вопросы устного опроса по теме Философия Средних веков.**

1. Назовите характерные черты средневековой философии.
2. Объясните понятия: теоцентризм, креационизм, эсхатология, схоластика, патристика.
3. Как называется ограничение или подавление чувственных желаний, добровольноперенесение физической боли, одиночества?
4. Учение о спасении души?
5. Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека.
6. Назовите представителей средневековой философии.

#### **Вопросы на оценку компетенции ОК.05**

##### **Вопросы устного опроса по теме Философия эпохи Возрождения**

1. Перечислите важнейшие черты философской мысли и культуры эпохи Возрождения.
2. Назовите тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.
3. Назовите основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения.
4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви.
5. Назовите представителей философии эпохи Возрождения.

#### **Вопросы устного опроса по теме Философия Нового времени**

1. Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?
2. В чём заключается основное утверждение рационализма?
3. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии?
4. Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?
5. Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»
6. Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания.
7. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?

#### **Вопросы на оценку компетенции ОК.09**

##### **Вопросы устного опроса по теме Немецкая классическая философия**

1. Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.
2. Перечислите важнейшее философское произведение Иммануила Канта.
3. Что, мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?
4. Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей?



### **Вопросы устного опроса по теме Русская философия**

1. Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.
2. Перечислите особенности русской философии.
3. Назовите основные этапы развития русской философской.
4. Назовите дату принятия православия на Руси. Какова роль православия в становлении русской философии?
5. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»?
6. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли?

### **Вопросы устного опроса по теме Философия XX века**

1. Назовите философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию.
2. Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?
3. Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?
4. Назовите имя родоначальника позитивизма.
5. Как называется материалистическое направление современной философии?

### **Вопросы на оценку компетенции ОК.09**

#### **Вопросы устного опроса по теме Философское учение о бытии**

1. Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?
2. Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?
3. Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи?
4. Назовите учение, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия?
5. Перечислите атрибуты материи.
6. Назовите формы движения материи.
7. В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени?
8. Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

### **Вопросы устного опроса по теме «Философское осмысление природы человека»**

1. Кому принадлежит мысль: «Человек есть мера всех вещей»?
2. Дайте определение понятиям: индивид, самость, индивидуальность, антропосоциогенез, индивидуальное сознание, коллективное сознание, рефлексия
3. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка?
4. В чём сущность проблемы биологического и социального в человеке?
5. Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?
6. В чём заключается этический смысл проблемы эвтаназии?
7. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека? В чём сущность его открытия?
8. Какие вопросы рассматривает гносеология как наука?
9. В чём сущность процесса познания?

### **Вопросы устного опроса по теме: «Философское учение о развитии»**

1. Дайте определение понятию диалектика. Чем диалектика отличается от метафизики?

2. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики
3. Перечислите законы диалектики и объясните их сущность.
4. Назовите принципы диалектики.

**Вопросы устного опроса по теме: «Философское учение об обществе»**

1. Что такое общество, какова его философское осмысление?
2. Назовите основные подходы в анализе общества.
3. Что такое общественное сознание, какова его структура?
4. Назовите системообразующие факторы общества.
5. Каковы особенности западной и восточной культуры?

## Тестовые задания

### 1. Мировоззрение - это:

- А) общее представление о жизни;
- + Б) понимание мира в целом и соответствующая ему жизненная позиция;
- В) взгляды на окружающую действительность;

### 2. Философия - это:

- А) замысловатые рассуждения, далекие от жизни;
- Б) бесплодное умствование;
- + В) целостное учение о человеке и окружающем его мире.

### 3. Материализм - это:

- + А) признание первичности материи по отношению к сознанию;
- Б) стремление к материальной выгоде;
- В) удовлетворение материальных потребностей людей.

### 4. Идеализм - это:

- А) стремление всю свою деятельность посвятить избранной идее;
- Б) чистота помыслов и жизненной позиции индивида;
- + В) признание первичности сознания по отношению к материи.

### 5. Агностицизм - это:

- А) разновидность идеализма;
- + Б) полное или частичное отрицание познаваемости мира;
- В) сомнение в истинности утверждения.

### 6. Метафизика - это:

- А) допущение сверхчувственного знания;
- + Б) понимание мира как неизменного;
- В) знание, следующее за физикой;

### 7. Диалектика - это:

- А) умение вести спор, дискуссию;
- Б) умение доказывать любые утверждения;
- + В) понимание мира как взаимосвязанного и изменчивого.

### 8. Материя - это:

- + А) объективная реальность;
- Б) ткань;
- В) вещество, из которого образован предмет.

### 9. Закон - это:

- А) система служебных обязанностей;
- Б) приказ начальника;
- + В) необходимая и устойчивая связь предметов и явлений мира;

### 10. Единичное - это:

- + А) свойства, присущие только одному предмету;
- Б) один предмет;
- В) математический знак единицы;

### 11. Общее - это:

- А) банальное;
- Б) коллективная собственность;
- + В) свойство, присущее множеству предметов.

### 12. Явление - это:

- А) возникновение предмета перед человеком;
- Б) демонстрация предмета;
- + В) совокупность внешних свойств предмета.

### 13. Сущность - это:

- А) полезность вещи;
- + Б) совокупность внутренних свойств предмета;

В) функциональное назначение предмета;

**14.Причина - это:**

+ А) то, что вызывает изменение предмета;

Б) мотив;

В) то, что предшествует явлению.

**15.Следствие - это:**

А) совокупность мероприятий, связанных с раскрытием преступления;

Б) движение за ведущим;

+ В) результат действия причины.

**16.Необходимость - это:**

А) совокупность материальных благ для удовлетворения потребностей человека;

+ Б) то, что обусловлено внутренними причинами;

В) реализация воли начальства.

**17.Случайность - это:**

А) непредсказуемость в изменении предметов;

Б) беспричинность;

+ В) малая вероятность появления предмета;

**18.Содержание - это:**

А) заполнение объема предмета;

Б) то, что находится внутри предмета;

+ В) совокупность элементов предмета.

**19.Форма - это:**

А) внешний вид предмета;

+ Б) взаимная связь элементов содержания;

В) одежда представителя определенной профессии.

**20.Качество - это:**

А) способность вещи эффективно удовлетворять потребности людей;

Б) высокая степень полезности вещи;

+ В) система свойств предмета.

**21. Количество - это:**

А) число;

Б) объем;

+ В) выраженность качества.

**22.Мера - это:**

А) единица измерения;

+ Б) граница единства качества и количества;

В) измеритель;

**23.Скачок - это:**

+ А) переход от одного качества к другому;

Б) быстрое перемещение;

В) прыжок;

**24.Познание - это:**

А) обнаружение скрытых признаков;

Б) фиксация опытных данных;

+ В) отражение мышлением внутренних свойств предмета.

**25.Ощущения - это:**

А) чувствительность;

Б) ощупывание предмета;

+ В) отражение органами чувств внешних свойств предмета.

**26.Восприятие - это:**

А) согласие с чьим — либо мнением;

- Б) впечатление о предмете;
- + В) совокупность ощущений, отражающих предмет в целом.

**27.Представление - это:**

- А) одна из форм театрального творчества;
- Б) выставление на обозрение;
- + В) образ предмета, хранящийся в памяти.

**28.Понятие — это:**

- А) истина;
- Б) умное рассуждение;
- + В) мысленное отражение внутренних свойств предмета.

**29.Суждение - это:**

- А) приговор;
- Б) окончательная истина;
- + В) связь понятий.

**30.Умозаключение - это:**

- А) умное суждение;
- Б) вывод, не подлежащий пересмотру;
- + В) выведение из посылок нового суждения.

**31. Категория — это:**

- + А) предельно общее понятие;
- Б) классификационная группа;
- В) директивное указание;

**32.Язык - это:**

- А) орган вкуса;
- Б) одно из блюд;
- + В) материальный носитель мышления.

**33.Истина-это:**

- + А) знания, которые соответствуют действительности;
- Б) знания, которые способны приносить пользу людям;
- В) праведная жизнь человека.

**34.Техника - это:**

- А) полезный предмет;
- Б) результат производства;
- + В) искусственная природа, выполняющая полезные для человека функции.

**35.Объект - это:**

- А) материальный предмет;
- Б) инженерное сооружение;
- + В) то, на что направлена деятельность субъекта,

**36.Коммуникация - это;**

- А) связь;
- Б) духовная близость людей;
- + В) передача и прием,

**37.Мораль - это:**

- А) правила поведения человека в обществе;
- Б) поучение, как надо себя вести;
- + В) система духовных оценок значения поступков человека для других;

**38.Право - это:**

- + А) совокупность законов государства;
- Б) владение вещью;
- В) разрешение, полученное от начальства;

**39.Наука-это:**

- + А) система доказанных знаний;

- Б) полезные указания;
- В) мнение авторитетных людей;

**40.Искусство - это:**

- А) мастерство;
- + Б) создание художественных образов;
- В) воздействие на чувства людей;

**41. Религия - это:**

- А) преклонение перед авторитетом;
- Б) страх перед неизвестностью;
- + В) вера в сверхъестественное;

**42.Культура - это:**

- А) интеллигентность;
- Б) хорошие манеры;
- + В) + создание людьми материальных и духовных ценностей.

**43.Свобода - это:**

- А) произвол;
- Б) возможность действовать, как хочется;
- +В) познанная необходимость;

**КЛЮЧ К ТЕСТАМ**

1. Б	6. Б	11.В	16.Б	21.Г	26.В	31.А	36.В	41.В
2. В	7. Г	12.В	17.Г	22.Б	27.В	32.В	37.В	42.Е
3. А	8. А	13.Б	18.В	23.А	28.Г	33.А	38.А	43.В
4. В	9. Г	14.А	19.Б	24.Г	29.В	34.В	39.А	
5. Б	10. А	15.В	20.В	25.В	30.Г	35.В	40.Б	

**Пример тестовых заданий на оценку ОК компетенций дисциплины**

**Тесты на оценку компетенции ОК.02**

**1.Термин «философия» означает:**

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- \*г) любовь к мудрости;
- д) логику

**2. Философии присущи функции:**

- а) мировоззренческая и познавательная
- б) методологическая и прогностическая
- в) аксиологическая и ориентационная
- \*г)все эти функции вместе взяты

**3. Какое из перечисленных определений «мировоззрения» правомерно?**

- а) система взглядов на мир в целом;

- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
- \*г) верны все.**

**4. Философия объясняет мир с помощью:**

- а) мифологических образов;
- \*б) рациональной аргументации;**
- в) откровения;
- г) математики.

**Тесты на оценку компетенции ОК.03**

**1 Верны ли следующие суждения о мировоззрении:**

- а) мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности;
- б) мировоззрение представляет собой взгляд на какую-то отдельную сторону мира
- 1) верно только а; 2) верно только б; 3) **верны оба суждения;;** 4 оба суждения неверны.
- 2. Учение о нравственном поведении человека – это (этика).
- 3. Ответы на философские вопросы ищут в: (доводах и умозаклучениях разума)
- 4.Что отражает предмет философии (**Всеобщность мира**)

**2. Назовите особенности философского мировоззрения:**

- а) это рациональное объяснение действительности
- б ) философия имеет понятийно-категориальный аппарат
- в) философия носит системный характер
- г) философия носит рефлексивный характер
- д) философия носит ценностный характер
- е) философия носит оценочный характер

**3. Философия объясняет мир с помощью:**

- а) мифологических образов;
- б) рациональной аргументации; (+)**
- в) откровения;
- г) математики.

**4.Мировоззрение представляет собой**

- а)убеждения индивида;
- б) систему взглядов на мир и место человека в нём; +**
- в)представления о мире, почерпнутые из книг;
- г)попытку посмотреть на себя глазами окружающих

**Тесты на оценку компетенции ОК.05**

**1. Кому из философов принадлежит следующая фраза: «Человек есть мера всех вещей»?**

- а) Демосфен;
- б) Диоген;
- в) Эпикур;
- г) **Протогор**

**2. Раздел в философии, изучающий человека?**

- а) антропология;**

- б) гносеология;
- в) праксиологиг)
- г) онтология

3.Высказывание «Кто согласен – того судьба ведет; кто не согласен – того она щадит» принадлежит?

- а) Сенека;
- б) Плутарх;
- в) Софокл;
- г) Аристотель.

4. В индивидуальности человека выражается:

- а) Его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
- б) Его принадлежность к человеческому роду
- \*в) **Неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств**

#### Тесты на оценку компетенции ОК.07

1.

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

Ключ:

1-Б, 2-В, 3-А

2. Свобода - это:

- а) произвол;
- б) возможность действовать, как хочется;
- +в) **активное действие в соответствии с познанной необходимостью.**

3.Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность

- \*а) **Знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям;**
- б) Включена в общение с другими людьми;
- в) Подчинена системе общественных отношений

4. Раздел в философии, изучающий человека?

- а) **антропология**
- б) гносеология
- в) праксиология
- г) онтология



## Тесты на оценку компетенции ОК.09

### 1. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
Ключ:			
1 – 1-А, 2-Б, 3-З			

### 2. Славянофильство – это учение о мессианской роли

1. **русского народа \***
2. народов Восточной Европы
3. Народов Западной Европы

### 3. . Социализация – это

1. **передача обществом социального опыта человечества отдельному индивиду \***
2. передача обществом космической информации
3. передача обществом политических основ устройства социума.

### 4. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название

- 1 Социальный
2. Методологической
3. Воспитательно-гуманитарной
4. **Аксиологической**

#### **4. Оценочные средства промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

Данные материалы промежуточной аттестации предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся 4 курса очной формы обучения, освоивших программу по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

##### **Примерный перечень вопросов в зачету**

1. Предмет философии
2. Мировоззрение: формы и типы.
3. Материя и формы ее существования
4. Мораль сущность и значение
5. Соотношение биологического и социального в человеке.
6. Человек, индивид, личность: общее и особое.
7. Духовность и псевдодуховность.
8. Бездуховность: формы и типы.
9. Свобода и ответственность как философская проблема.
10. Понятие и виды ценностей.
11. Любовь как духовный феномен.
12. Философские подходы к познанию мира.
13. Чувственное и рациональное познание.
14. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
15. Понятие общества. Общество, страна и государство.
16. Сферы общественной жизни.
17. Понятие и типы социальной стратификации.
18. Понятие и типы глобальных проблем.
19. Проблемы современной демократии.
20. Философия и ее значение в формировании мировоззрения.
21. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское и научное.
22. Вечные вопросы философии.
23. Роль философии в жизни человека и общества.
24. Основной вопрос философии.
25. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
26. Материализм и его виды.
27. Идеализм и его виды.
28. Основные этапы развития материи.
29. Формы организации материи.
30. Диалектика.
31. Функции науки.
32. Роль знаний в жизни человека.
33. Познавательная потребность человека.
34. Знание как цель познания.
35. Общество и его структура
36. Сознание как важнейшая философская категория
37. Возникновение и развитие сознания.
38. Свойства, функции и элементы сознания
39. Сущность и формы познания
40. Семья и ее роль в формировании потребностей человека.
41. Мышление и язык.

42. Познание как процесс.
43. Сущность и формы познания.
44. Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы.
45. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).
46. Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы.
47. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации.
48. Основные формы бытия.
49. Характерные черты русской философии.
50. Сущность эмпирического метода познания
51. В чём смысл философии «всеединства» В. Соловьёва?